

番号	頁	提出者	種別	内容	回答
1	67頁	坂井委員	質問	<p>不登校出現率で、全国平均以下を維持する目標が掲げられているが、県平均や近隣市町との比較は。</p> <p>全児童・生徒にタブレット機器が配布され、電子黒板も完備。不登校対策への活用は。</p>	<p>◇令和2年度の「1000人当り不登校生徒出現率(福岡県平均を100とした場合)」は、80.4ポイントです。市町毎の不登校生徒数は公表されていませんので、不明です。</p> <p>◇不登校児童生徒の学習保障として、タブレット端末を活用したりリモート授業を検討するよう学校に要請しています。学校から保護者に周知されて、利用されている例もある一方、「本人が希望しない」「児童生徒の生活の乱れ」「精神的な不安感」等で実施されない例も多い実態です。</p>
2	67頁	富安委員	質問	<p>豊かな心の育成</p> <p>①いじめは、どんな理由があってはいけないことだと思う小学6年生の割合</p> <p>目標値 85.0%となっていますが、ここは100.0%を目指すべきではないでしょうか？</p> <p>②いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う中学3年生の割合</p> <p>現状値 86.7% 目標値 85.0% と下がっていますが、目標値は現状値より上がるべきだと思いますが？</p>	<p>①究極の目標値は100%だと思いますが、総合計画の目標値設定の考え方として、頑張れば達成可能な、現実的な目標値を設定するものと考えています。</p> <p>②単年度では指標の実績に変動があるため、令和元年度から令和3年度(過去3年間)の指標の実績の平均を見ると82.6%でした。そのため、令和8年度の目標値を85.0.%と設定し、今後、指標の実績が85.0%を安定的に上回ることを目指しています。</p>

番号	頁	提出者	種別	内容	回答
3	67頁 73頁	川口委員	質問	<p>【質問】 67頁の「2豊かな心の育成」と73頁の「2児童・生徒への人権教育・啓発」の両方に、いじめに関する同じ内容が掲載されている。整理が必要では。</p> <p>【意見】 いじめについては、73頁の人権教育の方を残して、67頁の豊かな心の育成の方を、基本的生活習慣や規範意識の観点から内容を検討されたらどうだろうか。</p>	<p>◇ご意見にあるように、元々、第6次筑後市総合計画前期計画の「施策5-1、基本事業2 豊かな心の育成」の指標には、「学校の決まりを守っている小学6年生の割合」及び「学校の規則を守っている中学3年生の割合」を設定していました。</p> <p>ところが、全国の児童生徒を対象としたアンケート調査(全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙)の項目から同項目が削除されたため、いじめに関する意識の項目を指標として設定することとしています。</p>
4	68頁	富安委員	質問	<p>施策の基本方針（課題と方向性）</p> <p>◆「市民の郷土に対する愛着心を育み、郷土の歴史・伝統文化・文化財を伝えて〇〇〇〇 地域の歴史・文化財の情報発信や展示などの文化財活用・啓発事業を実施します。」</p> <p>今回も、前期基本計画と同じ文面ですので、具体的に「筑後市郷土資料館、山榎窩（さんしか）等を活用した地域の歴史・文化財の情報発信の展示〇〇〇〇」としたらどうでしょうか？</p> <p>若い方や、一部の市民も郷土資料館等の場所も知らないと思います。</p> <p>また、水田地区の水田天満宮、筑後市郷土資料館、山榎窩の連携強化が必要な気がします。</p>	<p>市では、筑後市郷土資料館、山榎窩（さんしか）などの文化財施設に加えて、サザンクス筑後、チクロス等の公共施設を利用した情報発信や展示などの文化財活用・啓発事業を実施したいと考えています。なお、具体的な施設名は基本方針には記載しておりません。つきましては、下記のとおり修正したいと考えています。</p> <p>「市民の郷土に対する愛着心を育み、郷土の歴史・伝統文化・文化財を伝えていくため、文化財施設や市内に点在する文化財を活用するとともに、市の公共施設で地域の歴史・文化財の情報発信や展示などの文化財活用・啓発事業を実施します。」</p>

番号	頁	提出者	種別	内容	回答
5	69頁	川口委員	質問	<p>【質問】</p> <p>「生涯スポーツの推進」のめざす姿として、「運動・スポーツをする方・観る方・支える方が増加している」との表記があるが、指標名には支える方に関する内容がないのは。</p> <p>【意見】</p> <p>するスポーツを支える環境づくりも大切だと考える。前期基本計画にあるように、指標名に「1年間にスポーツボランティア活動をした市民の割合」を追加したらどうだろうか。</p>	<p>「支える」に関する指標を追加することで検討します。</p>